

Schema di riferimento per i Project Work (PW) – lato SCUOLE

FASI	Contesto (dove si svolge l'intervento)	Azioni	n. ore	Attori	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Licei	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Tecnici e professionali	Capacità relative alle competenze trasversali (Linee guida PCTO)	Prodotto atteso
1	Azienda-scuola	Progettazione e esecutiva con le imprese di riferimento		Referenti imprese Tutor scol. e aziendale	Selezionare le competenze oggetto di sviluppo durante il percorso (project work) e valutabili da parte del CdC e dal tutor aziendale (se possibile). N.B. le competenze sotto riportate sono a titolo di esempio, da variare tenendo conto del Pecup delle diverse tipologia di scuole e del tipo di PW.			Piano delle Attività
2	Scuola	Orientamento: cultura aziendale	4	Referenti Imprese Studenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della vita. 2. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. 2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese [economici]. 3. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi [tecnol. e prof]. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni 2. Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) 	Skd di lavoro

FASI	Contesto (dove si svolge l'intervento)	Azioni	n. ore	Attori	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Licei	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Tecnici e professionali	Capacità relative alle competenze trasversali (Linee guida PCTO)	Prodotto atteso
3	Scuola	Sicurezza specifica		Esperti aziendali Studenti	1. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. (competenza di educazione civica).	1. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. (competenza di educazione civica).		
4	Azienda	Visite aziendali (*)	4	Docenti del consiglio di classe Referenti aziende e tutor aziendale Studenti	<ol style="list-style-type: none"> Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 	<ol style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese [istituti economici]. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e 	1. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)	Relazione individuale o di gruppo con riflessioni sulla visita aziendale

FASI	Contesto (dove si svolge l'intervento)	Azioni	n. ore	Attori	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Licei	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Tecnici e professionali	Capacità relative alle competenze trasversali (Linee guida PCTO)	Prodotto atteso
						all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi [istituti tecnologici e professionali].		
5	Scuola	<ol style="list-style-type: none"> Sviluppo commessa in laborat.: ideare, realizzare manufatto o servizio commissionato dalla impresa. Analisi delle attitudini degli studenti 	32	Docenti del consiglio di classe Esperti aziendali Tutor scolastici Studenti	<ol style="list-style-type: none"> Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere consapevoli delle diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Competenze specifiche per il progetto 	<ol style="list-style-type: none"> Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. Competenze specifiche per il progetto. 	<ol style="list-style-type: none"> Capacità di trasformare le idee in azioni (competenza imprenditoriale) Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma (competenza imprenditoriale) Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) Capacità di accettare la responsabilità (competenza imprenditoriale) 	<p>Il prodotto finale del Project work</p> <p>Skd d'osservazione per la valutazione dei comportamenti e dei prodotti</p>

Schema di riferimento per i Project Work (PW) – lato SCUOLE

FASI	Contesto (dove si svolge l'intervento)	Azioni	n. ore	Attori	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Licei	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Tecnici e professionali	Capacità relative alle competenze trasversali (Linee guida PCTO)	Prodotto atteso
6	Azienda	Presentazione e valutazione del manufatto	16	Docenti del consiglio di classe Esperti aziendali Studenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 2. Saper utilizzare le tecnologie dell'ICT per studiare, fare ricerca, comunicare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) 2. Capacità di riflessione critica e costruttiva (competenza imprenditoriale) 	Project work Relazione finale
7	Scuola	Valutazione dell'apprendimento	4	Docenti del consiglio di classe Imprenditori Studenti	I docenti, i tutor aziendali (se possibile) e gli studenti (autovalutazione) sintetizzano le valutazioni dei prodotti (esposizione, risultato delle commesse) e di processo .			Skd di valutazione Skd di osservaz. comportamenti rivelatore di capacità/comp. trasversali degli studenti Skd di autovalutazione
		TOTALE	60					