

Schema di riferimento per i Project Work (PW) - lato SCUOLE

FASI	Contesto (dove si svolge l'intervento)	Azioni	n. ore	Attori	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Licei	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Tecnici e professionali	Capacità relative alle competenze trasversali (Linee guida FSL)	Prodotto atteso
1	Azienda-scuola	Progettazione esecutiva con le imprese di riferimento		Referenti imprese Tutor scolastico e aziendale	Selezionare le competenze oggetto di sviluppo durante il percorso (project work) e valutabili da parte del CdC e dal tutor aziendale (se possibile). N.B. le competenze sotto riportate sono a titolo di esempio, da variare tenendo conto del Pecup delle diverse tipologia di scuole e del tipo di PW.			Piano delle Attività
2	Scuola	Orientamento: cultura aziendale	4	Referenti Imprese Studenti	1. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della vita. 2. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	1. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. 2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese [economici]. 3. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi [tecnol. e prof].	1. Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni 2. Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)	Scheda di lavoro
3	Scuola	Sicurezza specifica		Esperti aziendali Studenti	1. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. (competenza di educazione civica).	1. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. (competenza di educazione civica).		
4	Azienda	Visite aziendali (*)	4	Docenti del consiglio di classe	1. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti	1. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte	1. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi (competenza personale, sociale e	Relazione individuale o di gruppo con riflessioni sulla visita aziendale

Schema di riferimento per i Project Work (PW) - lato SCUOLE

FASI	Contesto (dove si svolge l'intervento)	Azioni	n. ore	Attori	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Licei	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Tecnici e professionali	Capacità relative alle competenze trasversali (Linee guida FSL)	Prodotto atteso
				Referenti aziende e tutor aziendale Studenti	personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. 2. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. 2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese [istituti economici]. 3. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi [istituti tecnologici e professionali].	capacità di imparare a imparare)	
5	Scuola	1. Sviluppo commessa in laborat.: ideare, realizzare manufatto o servizio commissionato dalla impresa. 2. Analisi delle attitudini degli studenti	32	Docenti del consiglio di classe Esperti aziendali Tutor scolastici Studenti	1. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 2. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. 3. Essere consapevoli delle diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. 4. Competenze specifiche per il progetto	1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 2. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. 3. Competenze specifiche per il progetto.	1. Capacità di trasformare le idee in azioni (competenza imprenditoriale) 2. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) 3. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma (competenza imprenditoriale) 4. Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) 5. Capacità di accettare la responsabilità (competenza imprenditoriale)	Il prodotto finale del Project work Scheda d'osservazione per la valutazione dei comportamenti e dei prodotti

Schema di riferimento per i Project Work (PW) - lato SCUOLE

FASI	Contesto (dove si svolge l'intervento)	Azioni	n. ore	Attori	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Licei	Competenze del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) Tecnici e professionali	Capacità relative alle competenze trasversali (Linee guida FSL)	Prodotto atteso
6	Azienda	Presentazione e valutazione del manufatto	16	Docenti del consiglio di classe Esperti aziendali Studenti	1. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 2. Saper utilizzare le tecnologie dell'ICT per studiare, fare ricerca, comunicare.	1. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	1. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) 2. Capacità di riflessione critica e costruttiva (competenza imprenditoriale)	Project work Relazione finale
7	Scuola	Valutazione dell'apprendimento	4	Docenti del consiglio di classe Imprenditori Studenti	I docenti, i tutor aziendali (se possibile) e gli studenti (autovalutazione) sintetizzano le valutazioni dei prodotti (esposizione, risultato delle commesse) e di processo.			Scheda di valutazione Scheda di osservazione comportamenti rivelatore di capacità/comp. trasversali degli studenti Scheda di autovalutazione
		TOTALE	60					